



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO
SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA
PROGRAMA DE ASIGNATURA



SEMESTRE: 1º

Teoría del Estado

CLAVE:

| MODALIDAD | CARÁCTER | TIPO | HORAS AL SEMESTRE | HORAS SEMANA | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS | CRÉDITOS |
|-----------|-------------|---------|-------------------|--------------|----------------|-----------------|----------|
| Curso | Obligatoria | Teórica | 64 | 4 | 4 | 0 | 8 |

| | |
|-----------------------|--------------------------------|
| ETAPA DE FORMACIÓN | Básica |
| CAMPO DE CONOCIMIENTO | Multidisciplinario Fundamental |

| SERIACIÓN | Si (✓) | No () | Obligatoria () | Indicativa (✓) |
|-----------------------|---------------------------|--------|-----------------|------------------|
| SERIACIÓN ANTECEDENTE | Ninguna | | | |
| SERIACIÓN SUBSECUENTE | Teoría de la Constitución | | | |

Introducción al programa: A mediados del siglo XV se inicia la consolidación del desarrollo del Estado Moderno estableciendo una nueva concepción de interpretar al Estado en occidente; a partir de ese momento surgieron una serie de transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que propiciaron nuevos estilos de pensamiento, naciendo así el reconocimiento de nuevos lineamientos políticos.

Los estados nacionales surgen a partir de la relación entre el poder político, la estructura jurídica y su legitimación, momento en el que aparece la necesidad de limitar la libertad del ser humano y formar una sociedad libre que se organiza en función del poder político.

Ante la evolución del Estado, actualmente se enfrenta ante un mundo en constante transformación que implican cambios en todas sus estructuras, los cuales son imprescindibles de comprender en el marco de la globalización. La formación jurídica profesional resulta fundamental su estudio con el propósito de contextualizar la idea del Estado, a la formación crítica y propositiva del alumno y la comprensión del Estado de Derecho.

La forma de trabajo del Sistema Universidad Abierta en la FES Acatlán, está centrada en el aprendizaje autónomo a través del acompañamiento académico afectivo por parte del asesor y la mediación de los contenidos a través de los materiales didácticos.

Objetivo general: El alumno analizará el origen, evolución de la sociedad, el Estado y gobierno, a partir de los posicionamientos históricos, políticos y jurídicos, que permitan ubicar su importancia en el denominado Estado moderno.

| Índice Temático | | | |
|-----------------|---|----------|-----------|
| Unidad | Tema | Horas | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | La organización social del hombre | 4 | 0 |
| 2 | Organización política y social del hombre en el mundo antiguo | 4 | 0 |
| 3 | Teoría general del Estado | 4 | 0 |
| 4 | Estado, sociedad y poder | 8 | 0 |
| 5 | Elementos esenciales y modales del Estado | 8 | 0 |

| | | | |
|-----------------------------|--|----|---|
| 6 | Fines y justificación del Estado | 4 | 0 |
| 7 | Formas de Estado y formas de gobierno | 4 | 0 |
| 8 | El Estado en un mundo globalizado | 4 | 0 |
| 9 | Crisis del Estado nación – moderno | 4 | 0 |
| 10 | El gobierno del Estado | 4 | 0 |
| 11 | Los partidos políticos y las tendencias democráticas | 4 | 0 |
| 12 | Disertación de la sociedad, el Estado y el gobierno | 4 | 0 |
| 13 | Descripción de la sociedad, el Estado y el gobierno mexicano | 4 | 0 |
| 14 | La participación política- ciudadana en el gobierno mexicano | 4 | 0 |
| Total de horas: | | 64 | 0 |
| Suma total de horas: | | 64 | |

Unidad 1. La organización social del hombre

Objetivo específico: El alumno analizará las diferentes formas de organización primitiva del hombre que dieron origen a la integración social y su evolución histórica, a partir de las teorías que la explican.

- 1.1 El hombre y su capacidad cognoscitiva.
- 1.2 Sociabilidad animal del hombre, ordas, clanes, tribus.
- 1.3 La necesidad de interrelación como condición natural humana y el fenómeno de la comunicación.
- 1.4 Acontecimientos trascendentes en la vida social del hombre que lo vuelven sedentario.
- 1.5 Diversas teorías que explican el origen de la sociedad, naturalista, organicista, contractualista, patrimonialista.
- 1.6 Concepto de sociedad, análisis de los diferentes autores.
- 1.7 Trascendencia de la necesidad social del hombre: análisis.

Unidad 2. Organización política y social del hombre en el mundo antiguo

Objetivo específico: El alumno analizará las diversas formas de organización política y social de la evolución del hombre que dieron origen a la aparición del Estado moderno.

- 2.1 La sociedad hidráulica, análisis de las condiciones que originaron la civilización.
- 2.2 Los pueblos antiguos, India y China, su organización política, cultural y social.
 - 2.2.1 Mesopotamia, análisis de la organización política, cultural y social.
 - 2.2.2 Egipto, análisis de la organización política, cultural y social.
 - 2.2.3 Grecia, análisis de la organización política, cultural y social.
 - 2.2.4 Roma, análisis de la organización política, cultural y social, condiciones que propiciaron su expansión.
- 2.3 La Edad media, los periodos en que se divide:
 - 2.3.1 La Baja Edad Media.
 - 2.3.2 Época del oscurantismo.
 - 2.3.2.1 Periodo que comprende.
 - 2.3.2.2 Condiciones políticas, económicas y culturales de la época oscura.
 - 2.3.2.3 Feudalismo y absolutismo.
 - 2.3.3 La alta Edad Media, periodo que comprende.
 - 2.3.4 El Renacimiento.
 - 2.3.5 Reforma religiosa.
 - 2.3.6 El protestantismo.
- 2.4. Condiciones que anuncian la aparición del Estado moderno.
 - 2.4.1 El mercantilismo.
 - 2.4.2 La idea del Estado nacional.
 - 2.4.3 La abolición de la esclavitud.
 - 2.4.4 El descubrimiento de nuevas rutas marítimas.
 - 2.4.5 La separación de la Iglesia y el Estado.
 - 2.4.6 El reconocimiento de la participación del pueblo en la conformación del poder.

Unidad 3. Teoría general del Estado

Objetivo específico: El alumno conocerá el objeto, los sujetos y elementos de estudio de la Teoría General del Estado y la importancia de sus contenidos en la vigencia del Estado de Derecho y la organización social del hombre.

- 3.1 Conceptos de método y ciencia.
- 3.2 Naturaleza de la teoría del Estado.
- 3.3 Metodología, objeto y fin de la teoría general del Estado.
- 3.4 Diversas teorías auxiliares a la teoría general del Estado.
 - 3.4.1 Estudios historicistas.
 - 3.4.2 Teorías filosóficas.
 - 3.4.3 Teoría sociológica.
 - 3.4.4 Teoría económica.
 - 3.4.5 Teorías políticas.
 - 3.4.6 Otras teorías.
- 3.5 La idea del Estado, diversas acepciones.
- 3.6 Organización jurídica del Estado.
- 3.7 Planteamiento de Georg Jellinek respecto a la teoría del Estado.
- 3.8 La teoría del Estado según Hans Kelsen.
- 3.9 Algunos tratadistas y sus contribuciones.
 - 3.9.1 Dilthey.
 - 3.9.2 Franz Oppenheimer.
 - 3.9.3 Max Weber.
 - 3.9.4 Hermann Heller.
 - 3.9.5 Burckhardt.
 - 3.9.6 Hegel.
 - 3.9.7 Gumpowicz.
- 3.10 La idea del Estado.

Unidad 4. Estado, sociedad y poder

Objetivo específico: El alumno conocerá al Estado moderno considerando sus formas de representación ante la sociedad, el individuo y el derecho.

- 4.1 Conceptos de Estado y sociedad.
- 4.2 Las relaciones y diferencias entre Estado y sociedad en la teoría política contemporánea.
- 4.3 La separación entre Estado y sociedad civil.
- 4.4 El poder político y los otros poderes.
- 4.5 El surgimiento del Estado moderno.

Unidad 5. Elementos esenciales y modales del Estado

Objetivo específico: El alumno identificará los componentes del Estado, su significación y trascendencia social.

- 5.1 Elementos esenciales del Estado.
- 5.2 Elementos modales del Estado.
- 5.3 Aspectos jurídicos de los elementos del Estado.
- 5.4 Aspectos políticos de los elementos del Estado.

Unidad 6. Fines y justificación del Estado

Objetivo específico: El alumno precisará sobre los fines y valores del Estado, así como su justificación teórica.

- 6.1 Importancia de la existencia del Estado.
- 6.2 ¿Tiene fines el Estado?
- 6.3 Justificación de la existencia del Estado.
- 6.4 Debate sobre el rol social del Estado en la sociedad contemporánea.

Unidad 7. Formas de Estado y formas de gobierno

Objetivo específico: El alumno distinguirá entre las formas de Estado y las formas de gobierno, sus características e instituciones políticas.

- 7.1 Elementos y características de las formas de Estado.
- 7.2 Elementos y características de las formas de gobierno.
- 7.3 Instituciones y formas de Estado y gobierno.
- 7.4 Tendencias actuales hacia nuevas formas de Estado y de gobierno.

Unidad 8. El Estado en un mundo globalizado

Objetivo específico: El alumno comprenderá los retos que el Estado enfrenta en un mundo globalizado y las críticas que se hacen al mismo.

- 5.1 Los procesos de regionalización.
- 5.2 Los tratados internacionales y el derecho interno.
- 5.3 La revisión de los fundamentos del Estado: La soberanía y los derechos fundamentales.
- 5.4 La visión filosófica de las transformaciones del Estado contemporáneo.
- 5.5 Las críticas al Estado contemporáneo.

Unidad 9. Crisis del Estado–nación moderno

Objetivo específico: El alumno explicará las transformaciones del Estado–nación y los planteamientos de la necesidad de su refundación.

- 6.1 El Estado–nación moderno: factores históricos y sociopolíticos de su nacimiento.
- 6.2 Estado y capitalismo: las transformaciones del Estado liberal.
- 6.3 La evolución del Estado en el capitalismo tardío: el Estado neoliberal.
- 6.4 La globalización: el Estado en el nuevo orden mundial.
- 6.5 El multiculturalismo: del Estado homogéneo al Estado plural, hacia la refundación del Estado.

Unidad 10. El gobierno del Estado

Objetivo específico: El alumno expondrá el concepto del gobierno del Estado a partir de las funciones del gobierno y los niveles de orden jurídico.

- 10.1 El gobierno del Estado, su concepción.
- 10.2 Las divisiones de las funciones del gobierno del Estado.
- 10.3 La autoridad del gobierno del Estado y el ámbito de validez de las normas.
- 10.4 El estado de Derecho en el gobierno del Estado, su autorregulación.
- 10.5 Los níeveles de orden jurídico en el gobierno del Estado.
- 10.6 Estado de derecho y democracia.
- 10.7 Los procesos de construcción de ciudadanía democrática.

Unidad 11. Los partidos políticos y las tendencias democráticas

Objetivo específico: El alumno conocerá las diversas teorías que definen los medios de participación del pueblo en la construcción del Gobierno del Estado y de los partidos políticos, así como los mecanismos democráticos para llegar al poder.

- 11.1 Aparición de los partidos políticos.
- 11.2 Concepto de partidos políticos, estructura, organización.
- 11.3 Sistema de partidos políticos y su justificación e ideología.
- 11.4 Tendencias actuales de la participación civil en la conformación del poder.
- 11.5 Concepto de democracia y sus características.
- 11.6 Formas de democracia, sistemas de partidos en las nuevas democracias.
- 11.7 Teoría democrática normativa y la teoría de la elección social.
- 11.8 Democracia y derecho.

Unidad 12. Disertación de la sociedad, el Estado y el gobierno

Objetivo específico: El alumno formulará una disertación respecto a la concepción de la sociedad, el Estado y el gobierno vinculada necesariamente al conocimiento del Derecho.

12.1 Disertación de la sociedad, Estado y gobierno en un contexto jurídico, político y social.

Unidad 13. Descripción de la sociedad, el Estado y el gobierno mexicano

Objetivo específico: El alumno analizará el entorno político, social y jurídico del Estado mexicano, su forma de gobierno, su estructura jurídica, y diferenciará las funciones del gobierno y el ámbito de sus atribuciones.

- 13.1 La sociedad mexicana en el México post revolucionario.
- 13.2 Composición cultural de la población del Estado mexicano.
- 13.3 Estructura y composición del gobierno mexicano por funciones.
 - 13.3.1 Poder Ejecutivo, funciones.
 - 13.3.2 Poder Legislativo, funciones.
 - 13.3.3 Poder Judicial, funciones.
- 13.4 Instituciones constitucionales autónomas y tendencia neo constitucionales.
- 13.5 El Estado mexicano en el ámbito Internacional.

Unidad 14. La participación político- ciudadana en el gobierno mexicano

Objetivo específico: El alumno conocerá la estructura del gobierno del Estado mexicano e identificará las funciones principales de la estructura del gobierno federal, entidades administrativas y municipales.

- 14.1 Los partidos políticos en México.
- 14.2 Democracia mexicana, análisis y prospectiva.
- 14.3 Mecanismos de conformación del poder.
- 14.4 Niveles de orden jurídico y político del gobierno.
- 14.5 Gobiernos de las entidades.
- 14.6 Gobiernos municipales.

Actividades de aprendizaje independiente

Actividades de autoevaluación.
Elaboración de glosarios.
Elaboración de organizadores gráficos (mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, etc.).
Escritura de trabajos académicos (resumen, reporte, informe, proyecto, ensayo, demanda, sentencia, etc.).
Identificación de conceptos, ideas, categorías, etc. en un texto.
Investigación en centros de información y documentación, World Wide Web, archivos públicos y privados, fondos documentales, etc.
Lectura de libros de texto, de consulta, artículos, manuales, etc.
Resolución de ejercicios o cuestionarios.
Trabajo colaborativo (discusiones guiadas en torno a un tema, comparación de puntos de vista, simulaciones y juegos, estudio de caso, etc.).

Actividades de asesoría y tutoría

Asesoría inicial para brindar orientaciones sobre la forma de trabajo, mecanismos de comunicación y criterios de acreditación.

Asesoría individual (presencial o mediada) para analizar y resolver dudas disciplinarias.

Asesoría grupal (presencial o mediada) para promover trabajo colaborativo.

Asesoría individual o grupal (presencial o mediada) para realizar adecuadamente actividades de aprendizaje.

Asesoría para la búsqueda, análisis y empleo de diversas fuentes de información.

Retroalimentación individual o grupal (presencial o mediada) del desempeño de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

Orientaciones para fortalecer el aprendizaje independiente (para establecer un horario de trabajo independiente, para el trabajo individual, para elaborar trabajo colaborativo, para mejorar la comprensión de los textos sugeridos, etc.).

Orientaciones para promover el acompañamiento afectivo (motivación al alumno, determinación de jerarquías, elección de espacios propicios para el estudio, etc.).

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Estrategias preinstruccionales:

Actividades de exploración (investigación).

Actividades de integración grupal.

Actividades introductorias.

Cuadros sinópticos.

Cuestionarios o actividades de diagnóstico.

Lluvia de ideas.

Mapas conceptuales.

Mapas mentales.

Organizadores previos.

Orientaciones para el aprendizaje independiente.

Estrategias coinstruccionales:

Actividades de abstracción de modelos: gráficos, ilustraciones, tablas, diagramas.

Actividades de análisis y razonamiento.

Actividades de síntesis.

Analogías y metáforas.

Discusión guiada.

Ejemplos de los procesos, ideas o conceptos presentados.

Ejercicios prácticos y problemas de aplicación.

Estructuras textuales.

Exámenes de preguntas tipo ensayo.

Exámenes objetivos.

Glosarios de términos.

Mapas mentales y redes semánticas.

Paráfrasis de contenidos complejos.

Pistas topográficas o discursivas.

Portafolio impreso o electrónico.

Preguntas intercaladas.

Presentación oral (presencial o mediada).

Recuperación de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias.

Solución de problemas o situaciones.

Trabajo colaborativo basado en TIC (foros, blogs, wikis, chat, webquests).

Estrategias postinstruccionales:

Cuestionarios de autoevaluación.

Cuestionarios de reforzamiento.
 Estrategias de repaso.
 Exámenes de preguntas tipo ensayo.
 Exámenes objetivos.
 Mapas conceptuales.
 Organizadores gráficos.
 Recirculación de la información (repetición simple o acumulativa).
 Resúmenes.
 Retroalimentación.
 Vinculación de los contenidos a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Materiales

Antología didáctica.
 Apuntes del asesor.
 Artículos especializados.
 Guía de estudio.
 Libro de texto.
 Libro electrónico.
 Plan de trabajo semestral.
 Resúmenes.
 Texto de auto estudio.

Recursos didácticos

Audios.
 Aula virtual.
 Chat.
 Foro electrónico.
 Graficadores.
 Lecturas obligatorias.
 Lista de correos.
 Pizarrón, plumón.
 Plataforma educativa.
 Presentación multimedia.
 Procesadores de textos, hojas de cálculo y editores de presentación.
 Sitios electrónicos.
 Software específico.
 Teléfono.
 Trabajos de investigación.
 Videoconferencias.
 Videos.

| Actividades de autoevaluación | | Criterios sugeridos de evaluación | |
|---|-------|--|--------------------|
| Actividades lúdicas | (√) | Criterios | Porcentaje 50 % |
| Frases encadenadas | (√) | Evaluación parcial (actividades de | |
| Llenar espacios en blanco | (√) | aprendizaje, foros, trabajos colaborativos, | |
| Ordenación cronológica | (√) | ensayos, reportes de lectura, exámenes | |
| Preguntas objetivas (opción múltiple, falso o verdadero, emparejamiento, respuesta corta) | (√) | parciales, etc.). | |
| Rúbricas | (√) | Evaluación final (examen departamental en plataforma). | |

Bibliografía básica:

- Andrade Sánchez, Eduardo. (2004). *Teoría general del Estado*. México: Oxford.
- Arnaiz Amigo, Aurora. (1976). *Ciencia política*. México: UNAM.
- Borón, Atilio. (2004). *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- Bovero, Michelangelo. (2002). *Una gramática de la democracia. Contra el gobierno de los peores*. Madrid: Trotta.
- González González, María de La Luz. (2008). *Teoría general del Estado*. México: Porrúa.
- González Jiménez, Arturo. (2000). *Apuntes de Teoría general del Estado*. México: Porrúa.
- Huntington, Samuel. (2005). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. México: Paidós.
- Ibarra Palafox, Francisco. (2005). *Minorías étnoculturales y Estado nacional*. México: UNAM.
- Jellinek, George. (2000). *Teoría general del Estado*. México: Oxford.
- Kelsen, Hans. (2010). *Teoría general del Derecho y del Estado*. México: UNAM.
- Kymlicka, Will y Straehle, Christine. (2003). *Cosmopolitismo, Estado-nación y nacionalismo de las minorías. Un análisis crítico de la literatura reciente*. México: UNAM.
- Salcedo Aquino, Alejandro. (2007). *Tradiciones democráticas en conflicto y multiculturalismo*. México: FES Acatlán/UNAM.
- Santos, Boaventura de Sousa. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del sur*. México: Siglo XXI.
- Porrúa Pérez, Francisco, *Teoría del Estado*. México: Porrúa.
- Sartori, Giovanni. (2007). *La sociedad multiétnica. Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus.
- Villoro, Luis. (2006). *Estado plural, pluralidad de culturas*. México: Paidós.
- Vitale, Ermanno. (2004). *Liberalismo y multiculturalismo: un desafío para el pensamiento democrático*. México: Océano.

Bibliografía complementaria:

- Agamben, Giorgio. (2007). *Estado de excepción*. Argentina: Adriana Hidalgo Editores.
- _____. (2010). *El poder soberano y la nuda vida*. España: Pre-textos.
- Bobbio, Norberto y Bovero, Michelangelo. (1984). *Origen y fundamento del poder político*. México: Grijalbo.
- _____. (1999). *Estado, Gobierno y Sociedad. Por una teoría general de la política*. México: Fondo de cultura económica.
- _____. (1994). *El futuro de la democracia*. México: Fondo de cultura económica.
- Cerroni, Umberto. (2008). *Introducción al pensamiento político*. México: Siglo XXI.
- Crossman, Richard Howard. (1986). *Biografía del Estado Moderno*. México: Fondo de cultura económica.
- Dussel, Enrique (2009). *Política de la liberación Arquitectónica*. Madrid: Trotta.
- _____. (2010). *Hacia una filosofía política crítica*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- _____. (2008). *20 Tesis de política*. México: Siglo XXI.
- Duverger, Maurice. (2010). *Los partidos políticos*. México: Fondo de cultura económica.
- Giddens, Anthony. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus.
- González Casanova, Pablo. (1995). *La democracia en América Latina. Actualidad y perspectivas*. México: UNAM.
- ____ y Roitman Rosenmann, Marcos (Coords). (1996). *Democracia y Estado multiétnico en América Latina*. México: UNAM.
- Habermas, Jürgen. (2005). *La inclusión del otro. Estudios de teoría política*. España: Paidós. España.
- Hardt, Michael y Negri, Antonio. (2006). *Multitud. Guerra y democracia en la era del imperio*. España: Debolsillo.
- _____. (2006). *Imperio*. España: Paidós.
- Held, David. (1991). *Modelos de democracia*. Madrid: Alianza.
- Holloway, John. (2010). *Cambiar el mundo sin tomar el poder*. México: BUAP.
- Huntington, Samuel. (2005). *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. México: Paidós.
- Kaplan, Marcos. (1987). *Estado y sociedad*. México: UNAM.
- Kymlicka, Will. (1995). *Filosofía política contemporánea. Una introducción*. Barcelona: Ariel.

- Lijphart, Arend. (1987). *Las democracias contemporáneas: un estudio comparativo*. Barcelona: Ariel.
- _____. (2004). *Modelos de democracia: Formas de gobierno y resultados de treinta y seis países*. México: Planeta.
- Marx, Karl. (1979). *Crítica del programa de Gotha*. China: Ediciones de Lenguas Extranjeras.
- _____. (2004). *Sobre la cuestión judía*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Sartori, Giovanni. (2006). *La política. Lógica y método en las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Schmitt, Carl. (1999). *El concepto de lo político*. Madrid: Alianza.
- Savater, Fernando. (1996). *Política para Amador*. México: Ariel.
- Weber, Max. (2008). *Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva*. (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

Cibergrafía:

biblio.juridicas.unam.mx

www.bibliojuridica.org

www.wdl.org/es/

www.latindex.org

www.badaj.org

www.unesco.org

www.psa.ac.uk/journals/pdf/5/2011/1142_634.pdf

Perfil profesiográfico: Licenciado en Derecho con experiencia profesional y actualización reciente en el campo de las ciencias sociales. Con experiencia docente y preferentemente estudios de posgrado.